**REFERAT AF MØDET I SKOLEBESTYRELSEN FOR MØNSTED-SPARKÆR SKOLE**

| | |
|---|---|
| **Deltagere:** | Uds. dato: 29. september. 2026 |
| Forældrerepræsentanter: Adam Wissing Hove Jeppesen, Jesper Dich, Jesper Fedders Brøndum Høegh, Jesper Yde Kjær, Tine Winther Larsen og Kasper Heitman Havtorn | Møde nr.: 2/7 |
| | Mødedato: 6. oktober. 2026 |
| Medarbejderrepræsentanter: Rikke Holdgaard og Hanne Ingstrup Madsen | Kl. (til-fra): 17.30 – 20.00 |
| Elevrådsrepræsentanter: Mønsted: Jeppe og Nichlas. | |
| | Sted: Mønsted skole |
| Jakob Busch (ref.) | Ref.dato: |

Afbud: Jeppe og Nichlas

| **Dagsorden:** | **Referat:** |
|---|---|
| **1. Nyt fra formanden** | Formand og skoleleder har været til introaften til bestyrelsesarbejde 3. sept.<br>En henvendelse fra en forælder ang specifik undervisning.<br>- Der kommer en orientering fra skolens ledelse ang. det faglige<br>Dialog om forældres deltagelse i skoledagen. Opfordring til at fællesbestyrelsen laver et princip |
| **2. Nyt fra alle** | Skoleleder:<br>Sender ugebrev ud + opfordring til at orientere sig i Docendo<br>Specifik for Mønsted skole: Piger scorer generelt højere end drenge til FP9 – det tages op på læringsmøde med lærerne. |
| **3. Gennemgang af skolens hovedprincip** | Navn rettes i overskriften<br>Fra dialogen:<br>Kan det gøres mere konkret?<br>Hvad betyder princippet for børn i dagligdagen? |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|---|
| | Kan der være bullets i stil med<br>Det betyder:<br>…For børnene<br>…For lærerne<br>…For forældrene<br><br>Hvad betyder ” Børn og unge skal mestre eget liv” på de enkelte årgange?<br>- Øvrige principper udfolder hvordan det ser ud i specifikke kontekster.<br>- Flere ord på det kunne være: Mestring handler om fællesskaber<br>- Passende krav<br><br>Lærerne tager en dialog med egne team om hvordan man forstår ” Børn og unge skal mestre eget liv” og vender tilbage til Jesper D.<br>Jesper D. laver et udkast til et nyt hovedprincip når han har modtaget tilbageløb fra de to team<br><br>Link til de 4 syn fungerer ikke.<br>Nyt link til Viborg kommunes 4 syn. |
| **4. Hvordan kommer vi videre med et godt klub-tilbud på Mønsted-Sparkær skole?**<br>• Temaer: hvordan ser tilbuddet ud i dag?<br>• Reklame for tilbuddet,<br>• Hvad vil vi gerne med klubben?<br>• Hvilken økonomi?<br>• Kan der være et samarbejde med MIF? Fonde/støtteforening?<br>• Kasper sender – via skolelederen - inspiration til resten af bestyrelsen inden mødet 6. oktober | Fra dialogen:<br>Hvilke fysiske rammer/muligheder er der?<br>Flere hjem ønsker muligheden for et klubtilbud i Mønsted-Sparkær.<br>Hvad skal stå i stedet for skærm og at være hjemme?<br>Der er artefakter (billardbord, eftermiddagsmåltid etc) der markerer, at det er for ældre børn.<br>Rundtur i den eksisterende biograf – kan det hus bruges til klub?<br>Kan der engageres frivillige sammen med en ansat klubpædagog?<br>At investere i klubben er en prioritering – noget andet i den samlede organisation skal vælges fra. (det kan være 2-lærertimer, skolerejse for 5. klasse eller andet) |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|---|
| | Der kan etableres et samarbejde med SFO-klubber i Stoholm, Mønsted, Vestfjends.<br><br>Kan man tænke alternative åbningstider – f.eks. åben man-tors? Er det en mulighed med fuld forældrebetaling?<br><br>Kan lærerne byde ind med aktiviteter i klubben?<br><br>Anbefaling af podcast: Pædagogikum<br><br>Plan herfra:<br><br>1. Ledelsen undersøger: Kan/vil lærerne byde ind i klubben (efter kompetencer f.eks. kor, madkundskab, rollespil andet) og er der interesse for det?<br>2. Lave beskrivelse af hvordan tilbuddet kunne se ud i Mønsted-Sparkær på både kort og lang bane (Kasper laver et udkast)<br>3. Bestyrelsen indkalder forældre og vha. pkt. 2 afsøges opbakningen |
| **5. Udarbejde en ny Antimobbestrategi samt handleplan for underretninger**<br><br>Ark med refleksioner uddelt.<br><br>Fra dialogen:<br><br>• En god antimobbestrategi er en del af et brand.<br>• Gennemsigtighed skaber tryghed for alle.<br>• Forebyggelsesperspektivet er vigtigt at have med som en del af en antimobbestrategi<br>• Den digitale del som måske sker udenfor skolen, har ofte indflydelse på skoledagen<br>• Relationen mellem skole og hjem kontra arbejdsgange.<br>• Målet er at blive bedre i fællesskab.<br>• Det er muligt at finde inspiration i Vestre skole antimobbestrategi. | Forslag til ny antimobbestrategi udleveret og gennemgået. Hurtig handleguide udleveret og gennemgået<br><br>Det er ment som et værktøj for de professionelle – det kan tages op igen<br><br>At konsultere Frontteamet anonymt er en god mulighed for de professionelle til at få vejledning.<br><br>En underretning kan udfordre det gode skole-hjem-samtale.<br><br>Psykisk vold/mobning er en lige så vigtig indsats som den fysiske del<br><br>Spørgsmål:<br><br>Hvor kommer kravet om underretning ved fysisk vold mellem elever fra?<br><br>Jesper F. arbejder videre med forslaget (og modtager input) frem mod næste møde i Fællesbestyrelsen. |

| Dagsorden: | Referat: |
|---|---|
| **6. Bod**<br><br>Oplæg fra udskolingen vedr. skolens bod:<br>• Færre elever køber i boden og de elever der står for den, er væk fra undervisningen.<br>• En voksen skal være ”den”.<br>• Hvordan forholder boden sig til kostprincippet?<br>• Hvad er bestyrelsens holdning til boden? Udsagn/Hurtig respons: Hvis de få (elever) gør det for de mange, giver det ikke mening. En bod er en del af kulturen på en folkeskole. Kan man finde sundere snacks? Kortere åbningstid/færre åbningsdage<br>• Elevråd og forældre kan spørges Lærerrepræsentanterne spørger kolleger inden næste møde. | Der er lavet en prøvehandling og etableret en bod.<br><br>Lærerne fortæller, at der er god respons på at boden er genopstået<br><br>Indskolingen: Hvordan matcher boden skolens kostpolitik? Det er vigtigere at priserne afspejler at bodens udvalg er for fællesskabet – alle skal kunne være med.<br><br>Opfordring til at forældre har en dialog med egne børn om hvad der købes. |
| **7. Eventuelt** | |

**Godkendelse som referat og beslutninger:**

| Navn: | Underskrift: |
|---|---|
| Adam Wissing Hove Jeppesen | |
| Jesper Dich | |
| Jesper Fedders Brøndum Høegh | |
| Tine Winther Larsen | |
| Jesper Yde Kjær | |
| Kasper Heitman Havtorn | |
| | |
| Rikke Holdgaard | |
| Hanne Madsen | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |